

Dagtilbudspolitik

Godkendt i Nyborg Byråd 19.03.2013

Dagtilbudspolitik i Nyborg Kommune –

Fra pasningsgaranti til kvalitetsgaranti!

Dagtilbudspolitikken for 2013 – 2017 er den første politik for børns udvikling i dagtilbud efter den ændrede dagtilbudsstruktur.

Formålet med politikken er at formulere fælles retning, konkrete mål og indsatser på udvalgte områder med henblik på udvikle og forbedre kvaliteten på området. Politikken er udarbejdet med inddragelse af de relevante samarbejdspartnere på området.

Dagtilbudspolitikken skal være et forpligtende fælles redskab for ledere og medarbejdere på området, der inddrager forældrene. Det er en forventning, at alle aktivt bidrager til udviklingen, så målsætninger og succeskriterier nås.

Dagtilbuddenes aktuelle rammer

I løbet af 2013 vil den ny dagtilbudsstruktur være fuldt indfaset. Den var skabt gennem en bred og dyb inddragelse af ansatte, forældre og politikere. Der har været en fælles opbakning til skabelse af flere vuggestuepladser fordelt i kommunen og dermed flere integrerede daginstitutioner, fagligt bæredygtige institutionsstørrelser, færre lukkedage og forbedring af de fysiske rammer inde og ude.

Lov om dagtilbud, den sammenhængende børnepolitik "Gode Kår", kommunens skolepolitik og sundhedspolitik udgør en forpligtende sammenhæng sammen med dagtilbudspolitikken.

Opgaven

Fra barnets start i dagpleje eller daginstitution bidrager dagtilbuddene i væsentlig grad til barnets tilegnelse af gode forudsætninger for livslang læring og udvikling. Omdrejningspunktet er den anerkendende tilgang og den enkeltes mulighed for at deltage i fællesskaber med pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet.

Implementering og evaluering

For at skabe fælles opmærksomhed om politikken og sikre dens anvendelighed i daglig praksis søsættes politikken ved en fælles pædagogisk dag for det pædagogiske personale i dagtilbuddene.

Faglig kompetenceudvikling, udvikling af nye redskaber og metoder og etablering af faglige netværk skal bidrage til, at politikens målsætninger bliver drevet af begejstring og dermed et løft af børns og ansattes trivsel og udvikling. Det enkelte dagtilbud udarbejder handleplaner som følges og udfordres af Børneafdelingen og det politiske udvalg. Udviklingen vil blive dokumenteret og kan følges i dagtilbuddenes udviklingsplaner.

Erik Christensen
Borgmester

Thomas Laursen
Udvalgsformand, Skole- og Dagtilbudsudvalget

Den grundlæggende vision

- **Alle kommunale dagtilbud i Nyborg Kommune skal hver dag være forbilledlige miljøer for børns trivsel og udvikling gennem leg, læring og sociale fællesskaber.**
- **Børns nysgerrighed og undren overfor omverdenen motiveres.**
- **Vi er ambitiøse og griber altid muligheden for at lære børn mere om sig selv og deres omgivelser.**

Den pædagogiske kerneopgave i Nyborg Kommune er

- **At kende og anerkende det enkelte barns forudsætninger som udgangspunkt for at udvikle barnets personlighed, evner og menneskelige muligheder.**
- **At udfordre barnets potentiale gennem veltilrettelagte pædagogiske læringsmiljøer, der appellerer til fantasien og udvikler barnets evne til at bidrage til fællesskabet.**
- **At se og gribe umiddelbare muligheder for at udfordre barnets nærmeste udviklingszone.**
- **At følge barnets udvikling løbende og målrettet sammen med barnets familie eller omsorgspersoner.**

I Nyborg Kommunes dagtilbud vil vi i 2017 kendes på høj kvalitet i 4 sammenhænge

- 1. Alle børn mødes anerkendende ud fra egne forudsætninger og deltager i fællesskaber med udviklende pædagogiske læringsmiljøer, hvor deres potentiale udfoldes optimalt.**
- 2. Personalet har de nødvendige faglige kompetencer til at møde børn og forældre anerkendende og indgår i ligeværdige, respektfulde og udviklende relationer.**
- 3. Der er tæt og inddragende forældresamarbejde med tydelige gensidige forventninger.**
- 4. Der er synlig og strategisk ledelse med henblik på at udvikle kvaliteten i dagtilbudene og i den pædagogiske kerneopgave.**

For at skabe retning og udvikling i forhold til visionerne, skal der arbejdes med følgende mål og delmål.

1. Alle børn mødes anerkendende ud fra egne forudsætninger og deltager i fællesskaber med udviklende pædagogiske læringsmiljøer, hvor deres potentiale udfordres optimalt.

- ✓ Ledere og medarbejdere påtager sig ansvaret for relationer, omsorg og udvikling i dagtilbuddene
- ✓ Der er systematik og struktur i de pædagogiske læringsmiljøer.
- ✓ Alle børn har mindst en god ven, og føler sig inkluderet i fællesskabet.
- ✓ Det er defineret, hvordan overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole skal foregå.
- ✓ De fysiske rammer er imødekomende og understøtter læringsmiljøerne og arbejdet indenfor læreplanstemaerne og læringsstile.

2. Personalet har de nødvendige faglige kompetencer til at møde børn og forældre anerkendende og indgår i ligeværdige, respektfulde og udviklende relationer.

- ✓ Alle børn har tæt relation til mindst en voksen
- ✓ Alle medarbejdere vedligeholder sin faglighed og følger med i den faglige udvikling på området.
- ✓ Alle medarbejdere har en særlig viden på mindst et udviklingsområde og deler i formaliserede rammer deres særlige viden, kompetence og erfaring med kollegaer i og udenfor dagtilbuddet.
- ✓ Metoden Signs of safety bruges til handleplaner og tiltag for det enkelte barn.
(Metode til afdækning af bekymring for et barn, med fokus på det der virker og beskrivelse af konkrete handlinger)

3. Der er tæt og inddragende forældresamarbejde med tydelige gensidige forventninger.

- ✓ Dagtilbuddene formidler tydelige rammer og retningslinjer for samarbejdet med forældrene og sikrer at gensidige forventninger er afklarede. Forældre inddrages altid i overvejelser eller bekymringer om deres barn.
- ✓ Relationer mellem forældre og ansatte er altid præget af tydelig ansvarsfordeling og vilje til at samarbejde om barnets bedste.
Dagtilbuddene er faglige og professionelle samarbejdspartnere og indgår i et ligeværdigt og respektfuldt samarbejde med forældrene om barnet.
- ✓ Alle forældre opfordres til at deltage mindst en gang om året i deres barns hverdag i dagtilbuddet.
- ✓ Alle dagtilbud opfordres til at afholde mindst en årlig udviklingssamtale med forældre om barnet.

4. Der er synlig og strategisk ledelse med henblik på at udvikle kvaliteten i dagtilbuddene og i den pædagogiske kerneopgave

- ✓ Formål, struktur og retningslinjer for de forpligtende samarbejder revideres og det ledelsesmæssige samarbejde understøtter og koordinerer til stadighed udviklingen af kvalitet på det samlede dagtilbudsområde.
- ✓ Der udarbejdes en ledelsesmæssige strategi som skaber kendskab til Nyborg Kommunes dagtilbud lokalt og nationalt.
- ✓ Den enkelte leder har ansvaret for egen procesplan for implementering af dagtilbudspolitikken og bidrager ved tydelig profil og specialisering til dagtilbuddenes mangfoldighed.
- ✓ Den enkelte leders ledelsesmæssige kompetencer udvikles og udfordret i tæt dialog med Børneafdelingen.

Tiltag

I forlængelse af den vedtagne dagtilbudspolitik udarbejdes en detaljeret procesplan med konkrete handleplaner.

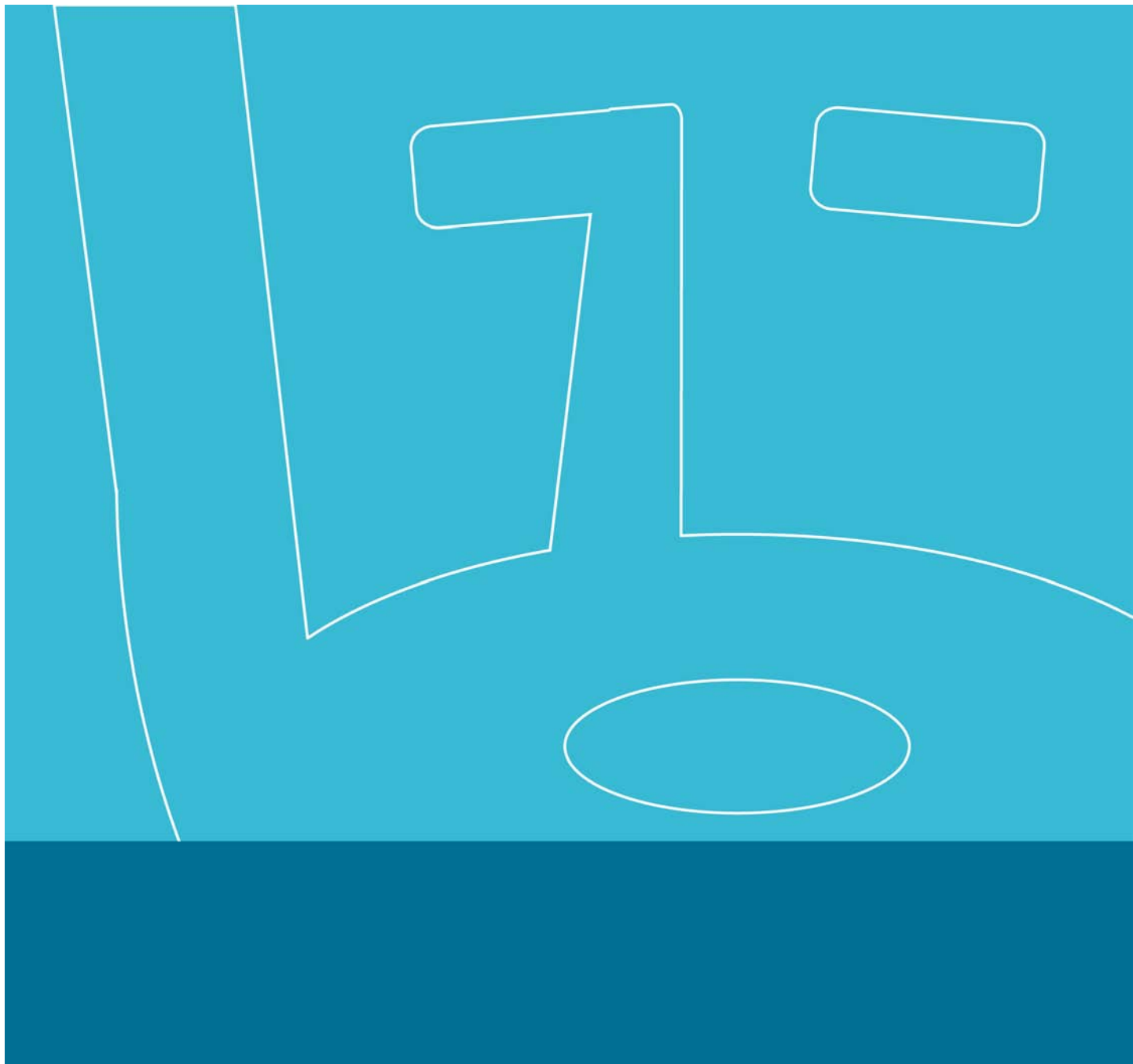
Opfølgning og evaluering

Med vedtagelse af dagtilbudspolitikken udarbejdes konkrete succeskriterier med henblik på at kunne se effekten af de iværksatte målrettede tiltag.

Visioner og mål vurderes i forbindelse med dagtilbuddenes udviklingsplaner. Vurderingen sker i forskellige perspektiver.

- ✓ Et ledelsesperspektiv
- ✓ Et medarbejderperspektiv
- ✓ Et bruger perspektiv, børn og forældre.

Vurderingen indgår endvidere som del af de faglige kvalitetsoplysninger og tilsynet med dagtilbuddene og følges i Børneafdelingen og det politiske udvalg.



Torvet 1
5800 Nyborg
www.nyborg.dk